

REPUBLIQUE DU CAMEROUN
Paix – Travail – Patrie

MINISTERE DES SPORTS ET DE
L'EDUCATION PHYSIQUE

INSPECTION DE PEDAGOGIE



REPUBLIC OF CAMEROON
Peace - Work – Fatherland

MINISTRY OF SPORTS AND
PHYSICAL EDUCATION

PEDAGOGIC INSPECTORATE

MEMENTO

**Sur l'Approche Par
Compétences (APC)
dans l'enseignement**

De l'Education Physique et Sportive (EPS) au Cameroun

Edition 2017

SOMMAIRE :

Préface	3
Introduction	4
Cadre institutionnel.....	5
Définitions	8
Quelques différences entre la Pédagogie Par Objectif et l'Approche Par Compétences :	10
Programmes officiels d'EPS condensés.....	12
Evaluation selon l'APC	33
Illustrations de quelques mises en œuvre d'une unite d'apprentissage	36
Annexe : Fiche de rétroaction	40

Préface

Le Cameroun de concert avec la communauté éducative Internationale a introduit dans son système éducatif, l'approche par compétences (APC).

Cette approche vient améliorer la pédagogie par objectifs qui faisait de l'enseignant le détenteur du savoir. Par contre, l'APC place l'apprenant au centre de toutes les préoccupations pédagogiques, suscite de l'intéressé une transposition des connaissances acquises, des habiletés et des attitudes dans la vie active pour en faire un citoyen modèle.

L'introduction de cette nouvelle démarche en milieu scolaire camerounais en général et dans l'enseignement de l'Education Physique et Sportive (EPS) en particulier s'accompagne de quelques difficultés, parmi lesquelles :

- L'inappropriation du paradigme "Approche par compétences" par une frange importante des enseignants sur le terrain ;
- L'inadéquation entre les exigences de la nouvelle approche et les enjeux de la formation.

L'identification non exhaustive des insuffisances susmentionnées et largement partagées par les participants au cours des fora antérieurs, ont constitué un handicap majeur à l'implémentation et à l'adhésion totale des enseignants d'EPS.

Pour relever ce défi, et au-delà de la formation continue, la conception d'un livre de poche paraît comme un impératif.

Ce faisant, le présent mémento vise à faciliter la compréhension des concepts et principes fondamentaux spécifiques à l'Approche par Compétences et, à servir en outre de passerelle entre les écoles et surtout entre les enseignants déjà opérationnels et les apprenants sujets à la formation.

Le Ministre des Sports et de l'Éducation Physique

BIDOUNG MKPATT

Introduction

L'occasion nous est offerte pour apporter notre contribution à la mise en œuvre du projet éducatif que nous poursuivons tous à travers l'enseignement de l'Education Physique et Sportive.

Il y a quelques années notre système éducatif s'est arrimé à l'Approche par compétences (APC). Nonobstant moult séminaires organisés par les services compétents du Ministère des Sports et de l'Education Physique (MINSEP) relatifs à cette nouvelle démarche, ce paradigme, de l'avis de la majorité, reste une énigme.

A cet effet, elle nécessite un éclairage certain pour une compréhension commune des concepts usités afin d'accompagner l'apprenant dans la mobilisation des ressources internes (connaissances, capacités, et attitudes) et externes (documents, cartes, personnes ressources) lui permettant de répondre efficacement aux exigences de la vie courante.

Si la Pédagogie Par Objectifs (PPO) est un excellent outil pour un enseignement de masse et facilite les apprentissages en prônant l'évolution du simple au complexe, elle présente néanmoins quelques limites en ceci que l'apprenant est un réceptacle, passif, réduit à un simple exécutant soumis aux objectifs de l'enseignant qui ne laisse presque pas de place à l'imprévu ou au travail intellectuel de l'apprenant.

L'APC quant à elle suscite l'adhésion et l'investissement de l'apprenant dans sa formation car l'apprentissage est en lien direct avec ses centres d'intérêts et ses objectifs ; les rythmes et les stratégies d'apprentissage des apprenants sont respectés. Les apprentissages sont plus rapides grâce à la mutualisation. Toutefois, cette approche est coûteuse en temps, nécessite un haut niveau de compétences pour l'enseignant notamment dans la mise en place et la gestion des groupes dans le contexte des effectifs pléthoriques.

Le memento mis à disposition a pour but de rappeler, non seulement les notions fondamentales et essentielles de l'APC, mais aussi les éléments clés de sa mise en œuvre.

Dans la perspective de la prise en compte de toutes les suggestions et, désireux de valoriser toutes les expériences, nous vous invitons à nous faire parvenir les observations nécessaires destinées à l'amélioration future de ce projet.

L'Inspecteur de Pédagogie

BELLA EVES

Cadre institutionnel

La Charte Internationale de l'Education Physique et du Sport (1978), précise dans son préambule que l'exercice effectif des droits de tout homme dépend pour une part essentielle de la possibilité offerte à chacun et à chacune de développer et de préserver librement ses moyens physiques, intellectuels et moraux, et qu'en conséquence l'accès de tout être humain à l'éducation physique et au sport devrait être assuré et garanti ;

La Loi N° 74/22 du 05 décembre 1974 sur les équipements sportifs et socio-éducatifs, rappelle en son article 1^{er} la nécessité pour tout projet de construction scolaire ou universitaire de comporter des terrains pour la mise en place des équipements sportifs et socio-éducatifs ;

La Loi N° 98/004 du 14 avril 1998 d'orientation de l'éducation au Cameroun stipule en son titre I. art. 4 que l'éducation a pour mission générale la formation de l'enfant en vue de son épanouissement intellectuel, physique, civique et moral et de son insertion harmonieuse dans la société, en prenant en compte les facteurs économiques, socio-culturels, politiques et moraux ;

La Loi N° 2011/018 du 15 juillet 2011 relative à l'organisation et à la promotion des activités physiques et sportives précise en son titre II, Chapitre I, article 8(1) que l'enseignement de l'Education Physique et Sportive ainsi que l'animation sportive au sein des établissements des enseignements maternel, primaire, secondaire, supérieur et de formation professionnelle est assuré par un personnel qualifié, formé dans des établissements habilités ;

Le Décret N° 2012/436 du 1^{er} octobre 2012 portant organisation du Ministère des Sports et de l'Education Physique décline en son titre V, article 7, les missions assignées à l'Inspection de Pédagogie dont la conception et l'élaboration des programmes et des méthodes d'enseignement de l'Education Physique et Sportive dans tous les ordres d'enseignement en liaison avec les directions Techniques ;

L'Arrêté N°001/MINSEP du 11 Avril 2011 fixant les modalités pratiques d'organisation et de déroulement des stages préprofessionnels des étudiants arrivés en fin de formation dans les établissements nationaux sous-tutelle du Ministère des Sports et de l'Education Physique , décline les contenus des stages et en précise les intervenants ;

L'Arrêté N° 127/CAB/PM du 10 sept 2012 fixant la nature, le volume horaire et le coefficient de l'épreuve d'Education Physique et Sportive en formation continue et aux examens officiels, précise entre autres le caractère obligatoire de l'EPS, les types d'épreuves aux différents examens et le coefficient de l'EPS en formation continue et aux examens officiels ;

L'Arrêté interministériel N° 05/14 /MINSEP/MINESEC du 23 octobre 2014 fixant les modalités d'inspection pédagogique des personnels d'Education Physique et Sportive en service dans les établissements publics et privés d'enseignement secondaire et normal décline entre autres les modalités d'une inspection conjointe ;

La Décision N° 184 MINSEP/CAB du 27 novembre 2012 fixant les critères d'évaluation pratique et théorique de l'épreuve d'Education Physique et Sportive en formation continue et aux examens officiels, précise que les barèmes de cotation des épreuves athlétiques ainsi que la taxonomie des éléments gymniques sont les seuls référentiels d'évaluation ;

La Décision N° 185 MINSEP/CAB du 27 novembre 2012 portant organisation de l'épreuve pratique et théorique d'Education Physique et Sportive aux examens officiels indique entre autres les examens visés ainsi que les ministères concernés, la qualité des intervenants et les modalités de déroulement des épreuves ;

La Circulaire N° 32/B¹/MINEDUC/SG/DSA/PPS/SDAPPS/SSS du 13 novembre 2001 fixant les modalités de gestion des fonds d'appui à la santé scolaire et la répartition de la quotité de la contribution exigible affectée aux activités sportives ;

Le Document de Stratégie du Secteur de l'Éducation et de la Formation (2013-2020), qui constitue entre autre un cadre intégrateur des actions de développement de l'éducation en cohérence avec les objectifs de développement nationaux ;

Les Programmes Officiels (PO) d'EPS (2013), définissent les référentiels de compétences par ordre d'enseignement, ce qui réitère le caractère obligatoire du recours à l'APC en lieu et place de la Pédagogie Par Objectifs (PPO) qui était jusque-là usité.

Les Instructions Officielles (IO) N° 028 du 17 octobre 2013 portant sur l'enseignement et la pratique de l'Éducation Physique et Sportive dans les établissements scolaires et les universités donnent à l'Enseignant d'EPS les grandes orientations administratives, techniques et pédagogiques en vue d'optimiser son rendement.



Définitions :

L'Approche Par Compétences est une conception centrée sur l'apprenant en situation, et non plus sur l'apprentissage d'un éventail de savoirs et/ou d'habiletés.

L'Evaluation est un acte de portée générale visant à porter un jugement sur l'ensemble des ressources mobilisées (par un apprenant) pour agir en situation.

La compétence désigne la mobilisation des savoirs, savoir-faire et savoir-être face à une situation.

La Pédagogie Par Objectifs est une conception centrée sur la transmission d'un éventail de savoirs et/ou d'habiletés par l'enseignant à un apprenant sans soucis de l'utilité de ceux-ci dans sa vie quotidienne.

La situation-problème désigne un ensemble contextualisé de ressources à mobiliser par une personne ou un groupe de personnes, dans le but d'accomplir une tâche déterminée, dont l'issue n'est pas évidente à priori

Le Critère est un repère qui détermine la qualité que l'on attend de la production d'un apprenant. C'est à partir de l'ensemble des critères que l'on attribue une note ;

Les Finalités sont des lignes directrices politiques qui orientent la conception des programmes.

Les capacités ou les savoir-faire font référence à la mise en œuvre des connaissances, à l'activité de l'élève et à la mobilisation des ressources pour agir.

Il s'agit principalement d'habiletés, de techniques ;

Les compétences en EPS consistent en la mobilisation à bon escient par l'apprenant des ressources (physiologiques, cognitives, métacognitives, affectives...) à travers des réalisations des tâches motrices.

Les compétences méthodologiques et sociales désignent un ensemble d'outils permettant à l'apprenant de savoir apprendre, de savoir-être seul et avec les autres, tant à l'école qu'en dehors ;

Les compétences propres sont des compétences qui se développent essentiellement à l'intérieur d'une discipline (courir sur une distance mesurable ne se pratique que dans le cadre d'une APS).

Les habiletés (motrices) sont les capacités d'un apprenant à exécuter un geste ou un ensemble de gestes moteurs dans un espace et/ou un temps déterminé ;

Ce sont des activités dérivées des mouvements locomoteurs, non locomoteurs et de manipulation.

Les Objectifs sont des intentions définissant le comportement d'un apprenant à la suite d'une intervention pédagogique.

Les ressources désignent l'ensemble des connaissances, capacités, attitudes, mécanismes, instruments etc....que possède un apprenant et dont il peut se servir pour accomplir une tâche;

Les savoir-être ou les attitudes désignent l'engagement et l'ensemble des comportements qu'un apprenant doit avoir dans ses relations à lui-même, aux autres et à l'environnement. Ils sont sous-tendus par des valeurs qu'il convient d'acquérir et d'installer. On peut citer l'aide, la coopération, le fair-play, l'empathie, l'assistance ;

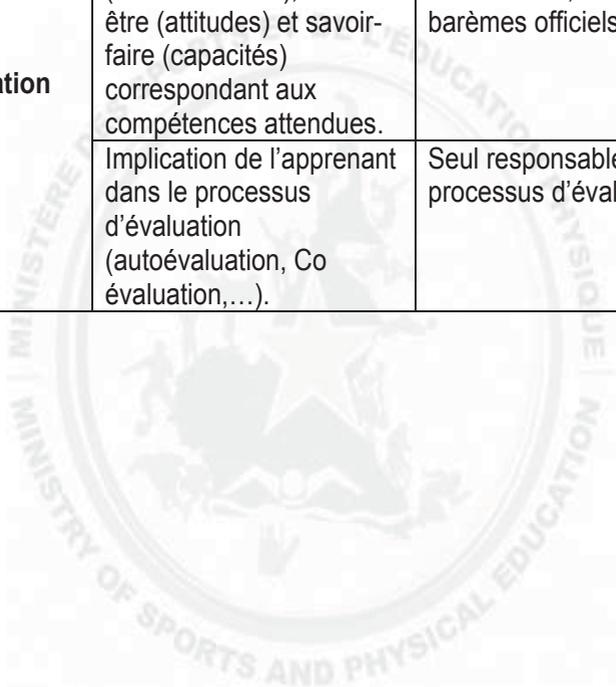
Les savoirs ou les connaissances renvoient aux informations que doit s'approprier l'apprenant sur les activités physiques, sur sa propre activité ou celle des autres. Il s'agit notamment de règles, de principes, de repères ;

Une situation est un ensemble de circonstances présentant des contraintes voire des obstacles ;

QUELQUES DIFFERENCES ENTRE LA PPO ET L'APC

<u>dimensions</u>	<u>APC</u>	<u>PPO</u>
Logique pédagogique	Apprentissage centré sur l'élève, ses besoins et la dynamique de la classe.	Enseignement centré sur un contenu prédéfini.
Conception de l'apprentissage	Le professeur et les élèves apprennent ensemble.	Seul l'apprenant est perçu comme étant avide de connaissances.
	L'apprentissage est vu comme un processus actif, collectif et en spirale.	L'apprentissage est un processus passif, linéaire et cumulatif.
Contenus	L'accent est mis sur l'utilisation des connaissances afin de faire face aux problèmes de la vie professionnelle ou courante.	L'accent est mis sur l'acquisition des connaissances en dehors de toute forme d'utilisation professionnelle.
	L'approche interdisciplinaire est favorisée.	Une seule discipline ou matière est visée.
Rôle de l'enseignant	Accompagnement de l'élève dans ses apprentissages en situation.	Eventail d'habiletés à transmettre hors du contexte de l'action.
	Superviseur du processus de construction des compétences.	Seul responsable de la transmission des contenus d'enseignement.
Rôle de l'apprenant	Responsable de la prise en charge de son apprentissage.	Dépend de son enseignant pour son apprentissage.
	Possède des connaissances antérieures qui	Les connaissances antérieures ne sont pas prises en compte dans

	influencent sur l'apprentissage.	l'apprentissage.
Evaluation	Prise en compte de l'appropriation par l'apprenant des savoirs (connaissances), savoir-être (attitudes) et savoir-faire (capacités) correspondant aux compétences attendues.	Mesure des performances à l'aide du seul outil standardisé (chrono, double déca, toise, barèmes officiels, etc.).
	Implication de l'apprenant dans le processus d'évaluation (autoévaluation, Co évaluation,...).	Seul responsable du processus d'évaluation.



PROGRAMMES OFFICIELS D'EPS CONDENSES

L'Education Physique et Sportive (EPS) est une matière d'enseignement qui vise à la transformation des ressources potentielles et disponibles de l'apprenant pour l'aider à agir et à progresser avec efficacité et efficience dans la société.

Chaque ordre d'enseignement décline ces objectifs généraux en objectifs spécifiques adaptés à l'âge et aux besoins de l'élève. Pour chacun de ces niveaux, correspondent également des compétences attendues synthétisées dans les tableaux ci-dessous.



CYCLE MATERNEL

Moyenne section : 1^{ière} année

Type de relation	Activités d'enseignement	Compétences attendues
Relation avec soi	<ul style="list-style-type: none"> -Jeux d'identification des parties du corps ; -Jeux de reproduction de locomotion d'animaux ; -Jeux de formation et d'évolution en serpent ; -Jeux d'équilibration, de latéralité. 	<ul style="list-style-type: none"> -Localiser et identifier les parties du corps ; -Mouvoir les différentes parties du corps ; -Imiter différents animaux dans leur déplacement ; -Effectuer diverses formes de déplacement ; -Garder son équilibre et reconnaître la gauche ou la droite de son corps.
Relation avec l'environnement physique	<ul style="list-style-type: none"> -Jeux de manipulation d'objets suivant leurs formes, grandeurs ; -Jeux d'obstacles ; -Jeux de boules ; -Jeux d'orientation ; -Jeux de délimitation d'espace. 	<ul style="list-style-type: none"> -Prendre, saisir, poser, rouler, conduire, porter, soulever, traîner, assembler, tirer, pousser, attraper ; -Sauter, éviter, contourner ; -Viser, lancer, atteindre ; -S'orienter en avant, en arrière, à gauche et à droite ; -Se rapprocher, s'éloigner d'un repère ; -Se retrouver dans, hors, dessus, dessous.
Relation avec l'environnement social	<ul style="list-style-type: none"> -Jeux rythmés au son de la musique (cadences, lentes, rapides) ; -Jeux traditionnels chantés, dansés. 	<ul style="list-style-type: none"> -Ecouter, regarder, reproduire seul ou en groupe des gestes ou des mouvements.

Grande section : 2^{ème} année

Type de relation	Activités d'enseignement	Compétences attendues
Relation avec soi	<ul style="list-style-type: none"> -Jeux d'identification des parties du corps ; -Jeux de reproduction de locomotion d'animaux ; -Jeux de formation et d'évolution en serpentin ; -Jeux d'équilibration, de latéralité. (statique, dynamique) ; -Jeux d'assouplissement. 	<ul style="list-style-type: none"> -Localiser et identifier les parties du corps ; -Mouvoir les différentes parties du corps ; -Imiter différents animaux dans leur déplacement ; -Effectuer diverses formes de déplacement ; -Garder son équilibre et reconnaître la gauche ou la droite de son corps.
Relation avec l'environnement physique	<ul style="list-style-type: none"> -Jeux de manipulation d'objets suivant leurs formes, grandeur ; -Jeux d'obstacles ; -Jeux de boules. 	<ul style="list-style-type: none"> -Prendre, saisir, poser, rouler, conduire, porter, soulever, traîner, assembler, tirer, pousser, attraper ; - Sauter, éviter, contourner ; - Viser, lancer, atteindre.
	<ul style="list-style-type: none"> -Jeux de délimitation de l'espace. 	<ul style="list-style-type: none"> -S'orienter en avant, en arrière, à gauche et à droite ; -Se rapprocher, s'éloigner d'un repère ; -Se retrouver dans, hors, dessus, dessous.
Relation avec l'environnement social	<ul style="list-style-type: none"> -Jeux traditionnels chantés, dansés -Localiser et identifier les parties du corps ; -Mouvoir les différentes parties du corps ; -Imiter différents animaux dans leurs déplacements ; -Effectuer diverses formes de déplacement ; -Garder son équilibre et reconnaître la gauche ou la droite de son corps. 	<ul style="list-style-type: none"> -Ecouter, regarder, reproduire seul ou en groupe des gestes ou des mouvements. -Reconnaître son groupe ; -Exécuter ensemble une tâche ; -Rivaliser avec l'autre ou les autres d'adresse, de force ; -Feinter, déséquilibrer l'autre.

CYCLE PRIMAIRE

Niveau I : SIL, CP, class 1 and 2

Champs d'intervention	Thèmes d'étude dominants	Activités d'enseignement	Compétences attendues
Conscience et maîtrise du corps	Effort physique, mobilité, locomotion.	Course de vitesse	Se déplacer rapidement au sol sur une distance donnée.
		Course d'endurance-vitesse	Se déplacer à allure régulière sur une longue distance en changeant de rythme et de cadence.
Ajustement et maîtrise du corps dans les déplacements et manipulation des objets et l'exploitation des possibilités de communication	Effort physique, manipulation.	Lancer de poids	Combiner les actions de manipulation d'objets, de maniement et de projection.
	Effort physique, mobilité.	Saut en hauteur	Franchir un objet après une course adaptée.
	Effort physique, mobilité, locomotion, expression.	Gymnastique au sol	Mobiliser les différentes parties de son corps en fonction de leurs possibilités.
	Locomotion, coopération/opposition, mobilité, effort physique.	Football, basket-ball, handball, volley-ball.	Exploiter adéquatement les espaces de jeux lors des activités physiques et sportives.
	Locomotion, coopération/opposition, motricité.		

Niveau II : cours élémentaires 1 et 2 ; class 3 and 4

Champs d'intervention	Thèmes d'étude dominants	Activités d'enseignement	Compétences attendues
Conscience et maîtrise du corps	Effort physique, mobilité, locomotion.	Course de vitesse	Se déplacer rapidement au sol sur une distance donnée en prenant un départ adapté.
		Course d'endurance-vitesse	Contrôler les allures de ses déplacements dans les conditions variées de terrain.
Ajustement et maîtrise du corps dans les déplacements et manipulation des objets et l'exploitation des possibilités de communication	Effort physique, manipulation.	Lancer de poids	Contrôler le mouvement de certains outils et objets de projection.
	Effort physique, mobilité.	Saut en hauteur	Sauter le plus haut possible sans ralentir sa course et sans blocage au moment de l'appel.
	Effort physique, mobilité, locomotion, expression.	Gymnastique au sol	Effectuer en maintenant sa stabilité, différentes attitudes posturales.
	Locomotion, coopération/opposition, mobilité, effort physique.	Football, basket-ball, handball, volley-ball.	Jouer activement divers rôles dans les activités de groupe.
	Locomotion, coopération/opposition, motricité.		

Niveau III : cours moyens 1 et 2, class 5 and 6

Champs d'intervention	Thèmes d'étude dominants	Activités d'enseignement	Compétences attendues
Conscience et maîtrise du corps	Effort physique, mobilité, locomotion.	Course de vitesse	Se déplacer rapidement et exécuter les actions en contrôlant leur exécution et leur liaison.
		Course d'endurance-vitesse	Produire un effort approprié et soutenu tout au long d'une activité.
Ajustement et maîtrise du corps dans les déplacements et manipulation des objets et l'exploitation des possibilités de communication	Effort physique, manipulation.	Lancer de poids	Projeter divers objets de différentes façons.
	Effort physique, mobilité.	Saut en hauteur	Se projeter le plus haut possible par-dessus un obstacle fixe en prenant appel d'un pied.
	Effort physique, mobilité, locomotion, expression.	Gymnastique au sol	Reproduire des actions traduisant une intention donnée.
	Locomotion, coopération/opposition, mobilité, effort physique.	Football, basket-ball, handball, volley-ball.	Echanger de différentes façons un objet avec un ou plusieurs partenaires en position stationnaire ou en déplacement continu.
	Locomotion, coopération/opposition, motricité.		

CYCLE SECONDAIRE

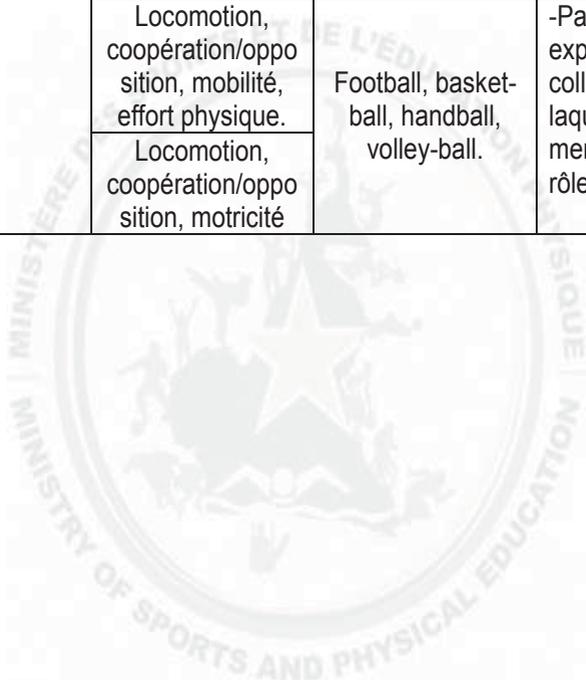
Niveau I : 6^e et 5^e, 1^{ere} et 2^{eme} années, form 1 and 2

Champs d'intervention	Thèmes d'étude dominants	Activités d'enseignement	Compétences attendues
Conscience et maîtrise du corps	Effort physique, mobilité, locomotion.	Course de vitesse	Se déplacer rapidement et exécuter les actions en contrôlant leur exécution et leur liaison dans les différentes phases du déplacement.
		Course d'endurance-vitesse	Doser son effort en fonction de la tâche à réaliser.
Ajustement et maîtrise du corps dans les déplacements et manipulation des objets et l'exploitation des possibilités de communication	Effort physique, manipulation.	Lancer de poids	Propulser un objet le plus loin possible.
	Effort physique, mobilité.	Saut en hauteur	Franchir un objet en coordonnant ses actions pour obtenir le saut le plus haut possible.
	Effort physique, mobilité, locomotion, expression.	Gymnastique au sol	Appliquer les notions liées à la mobilité de son corps dans l'exécution de ses déplacements.
	Locomotion, coopération/op position, mobilité, effort physique	Football, basket-ball, handball, volley-ball.	Reproduire différentes actions appropriées à la solution trouvée par l'équipe pour concentrer les déplacements des partenaires à ceux de l'objet.
	Locomotion, coopération/op position, motricité.		

Niveau II : 4^e et 3^e, 3^e et 4^e années ; form 3,4 and 5

Champs d'intervention	Thèmes d'étude dominants	Activités d'enseignement	Compétences attendues
<p>Conscience et maîtrise du corps</p> <p>Ajustement et maîtrise du corps dans les déplacements et manipulation des objets et l'exploitation des possibilités de communication</p>		Course de vitesse	Exécuter le plus rapidement possible les combinaisons d'actions d'un déplacement sur une distance donnée.
	Effort physique, mobilité, locomotion	Course d'endurance-vitesse	Adapter son rythme respiratoire en fonction de la durée, de la distance des changements d'allure à son niveau d'endurance organique.
	Effort physique, manipulation	Lancer de poids	Lancer un objet le plus loin et le plus efficacement possible à partir des règles et des formes d'exécution connues.
	Effort physique, mobilité	Saut en hauteur	Se projeter par-dessus un objet fixe de différentes façons en respectant la forme d'exécution propre à chacun

			des sauts choisis.
	Effort physique, mobilité, locomotion, expression.	Gymnastique au sol	Relier et enchaîner les mouvements d'équilibre, de rotation et d'amplitude.
	Locomotion, coopération/opposition, mobilité, effort physique.	Football, basket-ball, handball, volley-ball.	-Participer à une expérience collective dans laquelle chaque membre joue un rôle particulier.
	Locomotion, coopération/opposition, motricité		



Niveau III : 2^{sd}, 1^{ière} et T^{le}, lower sixth and upper sixth

Champs d'intervention	Thèmes d'étude dominants	Activités d'enseignement	Compétences attendues
Conscience et maîtrise du corps	Effort physique, mobilité, locomotion.	Course de vitesse	Enchaîner les différentes phases d'un déplacement avec l'exécution des attitudes variant le nombre d'appuis et la longueur des foulées sur une distance donnée.
		Course d'endurance-vitesse	Répartir ses efforts en endurance en utilisant efficacement le rythme adapté à ses capacités sur une distance longue donnée.
Ajustement et maîtrise du corps dans les déplacements et manipulation des objets et l'exploitation des possibilités de communication	Effort physique, manipulation.	Lancer de poids	Diriger un objet avec le plus de précision possible vers une cible située à des distances variées selon les formes d'exécutions adaptées à ses capacités.
	Effort physique, mobilité.	Saut en hauteur	Franchir correctement un objet fixe selon une forme d'exécution appropriée à ses capacités.
	Effort physique, mobilité, locomotion, expression.	Gymnastique au sol	Présenter sa composition d'un enchaînement de plusieurs mouvements en appliquant rythme, Liaison et précision.
	Locomotion, coopération/opposition, mobilité, effort physique.	Football, basket-ball, handball, volley-ball.	Analyser les facteurs qui influencent la réussite de son équipe dans les activités d'opposition et de coopération.
	Locomotion, coopération/opposition, motricité.		

CYCLE NORMAL

BEPC I.

Domaines	Matières	Modules	Compétences attendues
Médecine du sport	Physiologie	-Anatomie (fondamentaux du corps humain) -Physiologie de l'effort (les fondamentaux).	Connaître le fonctionnement du corps pendant l'exercice physique.
Didactique ludique et Didactique de l'EPS	Psychopédagogie	Psychomotricité (types de relation des actions motrices corporelles).	Connaître les exercices qui permettent de découvrir : - les différentes parties du corps ; - son environnement physique ; - son environnement social.
	Pédapratique	-Préparation pratique de la leçon d'EPS (Plateau de travail) ; -Pédapratique dans les écoles maternelles publiques (EMP).	Préparer un plateau de travail -Choisir les formations et les jeux appropriés ; Appliquer les leçons apprises.

	<p>Sociologie du sport.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Définition du jeu -Pratique des jeux des apprenants (3-6 ans) ; -Historique du sport et Education Physique (EP) ; -Définition des concepts Education Physique et Sportive (EPS) ; -Sport. 	<ul style="list-style-type: none"> -Connaître le but du jeu : -Répertorier le maximum de jeux (traditionnels ou modernes) ; -Connaître les jeux éducatifs ; -Connaître les concepts : Education Physique -Education Physique et Sportive ; -Sport.
--	-----------------------------	---	--



BEPC II.

Domaines	Matières	Modules	Compétences attendues
Médecine du sport	Physiologie	-Traumatologie; -Notion de secourisme.	Connaître et prévenir les risques d'accidents.
Didactique ludique et Didactique de l'EPS	Psychopédagogie	-Apprentissage des APS ; -Conditionnement (Pavlov et Skinner) ; -Taxonomie des objectifs et des compétences ; -Evaluation en EPS.	-Susciter un comportement souhaité à travers une consigne ou un signal etc. -Organiser les objectifs et les compétences d'une leçon, d'un cycle.
	Pédapratique	Programmation des cycles d'apprentissage des activités athlétiques et des activités d'expression ; - Evaluation en EPS ; -Pédapratique (EPP)	-Choisir les formations et les jeux appropriés ; -Appliquer les exercices permettant l'initiation à travers l'animation sportive ; - Savoir évaluer.
	Sociologie du sport	Répertoire des jeux (6-8-9 ans).	Comprendre l'intérêt éducatif à travers les jeux variés.

BEPC III.

Domaines	Matières	Modules	Compétences attendues
Didactique ludique et Didactique de l'EPS	Sociologie du sport	-Répertoire des jeux (9-11ans) ; -Présentation de la fiche de préparation de la leçon d'EPS.	Appliquer l'utilisation du jeu en situation pédagogique.
	Physiologie	-Traumatologie ; -Notion de secourisme ; -Notion de dosage dans les APS (travail récupération).	-Adapter l'effort au confort physiologique de l'apprenant ; -Prévenir les accidents et assurer les premiers gestes de soins le cas échéant.
	Pédapratique	-Programmation en EPS ; -Présentation de la fiche de préparation de la leçon d'EPS ; -Programmation de l'animation sportive à l'école ; -Organisation des évaluations en EPS ; -Pédapratique (EMPA, EPPA).	-Organiser, gérer les compétitions sportives et les examens officiels ; -Appliquer les progressions pédagogiques aux situations d'apprentissage ; -Appliquer l'utilisation du jeu en situation pédagogique ; -Présenter une leçon d'EPS.

Probatoire I.

Domaines	Matières	Modules	Compétences attendues
Médecine du sport	Physiologie	-Anatomie (fondamentaux du corps humain) ; -Physiologie de l'effort (les fondamentaux).	Connaître le fonctionnement du corps pendant l'exercice physique.
Didactique ludique et Didactique de l'EPS	Psychopédagogie	-Taxonomie des objectifs et des Compétences ; -Evaluation en EPS ;	-Organiser les objectifs et les compétences d'une leçon, d'une séquence et d'un cycle ; -Adapter l'effort au confort physiologique de l'apprenant ; -Présenter et diriger une leçon d'EPS.
	Pédagogie	-Programmation en EPS ; -Activités athlétiques et activités d'expressions ; -Notion de dosage en EPS (travail récupération).	
	Sociologie du sport	-Historique du Sport et Education Physique (EP) ; -Définition des concepts : Education Physique – Education Physique et Sportive (EPS) – Sport ;	-Connaître les concepts : EP-EPS-SPORT ; -Préparer un plateau de travail ; -Choisir les formations et les jeux appropriés.
	Pédagogie	-Préparation pratique de la leçon d'EPS (plateau de travail).	

		-Gestion d'une séance d'EPS	
	Sociologie	-Définition du jeu ; - Les différents aspects du jeu ;	-Connaître le but du jeu ;
	Psychopédagogie	-Répertoire théorique des jeux ; -Pratique des jeux (3-6 ans) ; -Psychomotricité (types de relation).	-Répertorier le maximum de jeux (traditionnels ou modernes) ; -Maîtriser les jeux éducatifs ; -Connaître les exercices qui permettent de découvrir : - les différentes parties du corps ; - son environnement physique ; - son environnement social.
	Pédapratique	-Programmation des activités en EPS.	-Faire de l'animation sportive ; -Concevoir et présenter une leçon d'EPS.

Probatoire II.

Domaines	Matières	Modules	Compétences attendues
Médecine du sport	Physiologie	-Traumatologie	-Connaître et prévenir les risques d'accidents
Didactique ludique et Didactique de l'EPS	Pédagogie	-Notion de secourisme -Pédagogie dans les écoles	-Choisir les formations et les jeux appropriés
Didactique ludique et Didactique de l'EPS	Sociologie	-Répertoire des jeux (6-7-8 ans) ; -Répertoire des jeux (9-11 ans) ; -Préparation de la fiche de la leçon d'EPS ;	-Comprendre l'intérêt éducatif à travers les jeux variés -Susciter un comportement souhaité à travers une consigne ou un signal etc.
	Psychopédagogie	-Apprentissage de l'EPS ; -Conditionnement (Pavlov et Skinner).	
	Pédagogie	-Programmation des activités en EPS ; -Animation sportive de l'école ; -Organisation des examens en EPS.	-faire de l'animation sportive -Concevoir et présenter une leçon d'EPS -Organiser, gérer les compétitions sportives et les examens officiels.

Baccalauréat

Domaines	Matières	Modules	Compétences attendues
Médecine du sport	Physiologie	-Traumatologie -Notions de secourisme	Connaître et prévenir les risques d'accidents
Didactique ludique et Didactique de l'EPS	Psychopédagogie	-Répertoire des jeux (8-9 ans) ; -Répertoire des jeux (9-11 ans) ; -Programmation en EPS des activités athlétiques et des activités d'expression ; -Présentation de la fiche d'EPS ; -Apprentissage de l'EPS ; -Conditionnement (Pavlov et Skinner).	- Appliquer les progressions pédagogiques aux Situations ; -Présenter et diriger une leçon d'EPS ; -Suscite un comportement souhaité à travers une consigne ou un signal etc.
	Sociologie du sport		
	Pédapratique		
Didactique ludique et Didactique de l'EPS et Médecine du sport	Sociologie	-Définition du jeu -Les différents aspects du jeu	-Connaître le but du jeu ; -Répertorier le maximum de jeux (traditionnels ou modernes). -Maîtriser les jeux éducatifs Connaître les exercices qui permettent de découvrir : - les différentes parties du corps,
	Psychopédagogie	-Répertoire du jeu -Pratique des jeux (3-6 ans) . -Psychomotricité (Types de relations) ;	
	Physiologie	-Anatomie (fondamentaux du corps humain) ; -Physiologie de l'effort (les	

		fondamentaux) ; -Traumatologie ; -Notions de secourisme ; -Programmation des activités en EPS.	- son environnement physique, - son environnement social ; -Prévenir les accidents et assurer les premiers gestes de soins le cas échéant.
Didactique ludique et Didactique de l'EPS	Sociologie	-Historique du sport et de l'Education Physique (EP) ; -Définition des concepts Education Physique – Education Physique et Sportive (EPS)- Sport ; -Préparation pratique de la leçon d'EPS (plateau de travail) ; -Didactique en EPS ; -Gestion d'une leçon d'EPS ; -Notions de dosage en EPS. (travail-récupération)	-Connaître les concepts : EP-EPS-SPORT ; -Préparer un plateau de travail ; -Choisir les formations et les jeux appropriés.
	Pédagogie	-Programmation en EPS des activités d'affrontements, des activités inter-collectives ; -Programmation de l'animation sportive	
Didactique ludique et Didactique de l'EPS	Pédagogie	-Programmation en EPS des activités d'affrontements, des activités inter-collectives ; -Programmation de l'animation sportive	-Assimiler les exercices permettant l'animation sportive ; -Organiser, gérer les compétitions sportives et les examens officiels.

		à l'école ; -Animation sportive de l'école.	
--	--	---	--



EVALUATION SELON L'APC

Les PO de 2013 déclinent les orientations des leçons théoriques par niveau, mais la problématique des évaluations théoriques séquentielles harmonisées en formation continue comme aux examens certificatifs persiste et réside sur :

- Le moment idéal pour dispenser les cours théoriques ;
- Le protocole d'élaboration des sujets selon l'APC.

Si les évaluations des leçons théoriques peuvent être relatives dans les classes intermédiaires, elles sont déterminantes dans les classes d'examens où l'apprenant dispensé des épreuves physiques est tenu d'avoir une note en EPS à l'examen officiel.

D'où la nécessité pour tout Enseignant de maîtriser les étapes des différents types d'évaluation résumés dans le tableau ci-dessous:

Types d'évaluation	quand	pourquoi	comment
Diagnostic	Début de formation, de cycle	-Permet de situer les prérequis des élèves tant sur le plan des connaissances que des savoir-faire... -Permet de proposer une remédiation adaptée aux manques.	-Cahier d'évaluation des modules. -Exercice construit à partir des indicateurs d'évaluation du niveau précédent, supposé acquis..
Formative	Se situe en fin de période d'apprentissage	-Permet de repérer les acquis et les difficultés. -Informe l'élève et le professeur du	Interrogation orale ou écrite de courte durée, en fin de séance ou de séquence.

		niveau de maîtrise atteint. Implique que l'on propose une remédiation.	Exercices d'applications...
sommative	Se situe en fin de cycle de formation et revêt un caractère de bilan.	-Permet de vérifier si l'élève a atteint les objectifs fixés. -Permet à l'élève de se positionner par rapport à lui-même, à la classe.	L'élève doit avoir un comportement observable mettant en évidence la maîtrise des connaissances et des compétences visées.
certificative	Evaluation ponctuelle pendant les examens.	Pour vérifier si l'élève satisfait aux exigences fixées par le référentiel.	Est élaborée en conformité avec la réglementation de l'examen.
	Evaluation de contrôle en cours de formation	Pour vérifier si l'élève a acquis les compétences attendues.	Les situations sont élaborées par le formateur sous la responsabilité du chef d'établissement, en conformité avec la réglementation d'examen.

NB : Les évaluations certificatives restent régies par les décisions N°184 et 185/ MINSEP/CAB du 27 novembre 2012.

La difficulté de proposer une solution globalement satisfaisante pour les devoirs écrits harmonisés en EPS oblige à laisser le champ libre à chaque département de s'organiser le mieux possible en fonction de ses réalités.

Concernant l'élaboration des épreuves écrites, le triptyque de l'évaluation dans le nouveau paradigme porte sur :

- Les savoirs ;
- Les savoir-faire ;
- Les savoir-être.

Pour concevoir son sujet d'évaluation, l'Enseignant doit se poser les questions suivantes :

- L'apprenant a-t-il des savoirs ? alors je les vérifie ;
- L'apprenant a-t-il des savoir-faire ? alors je les vérifie ;
- L'apprenant a-t-il des savoir-être ? alors je les vérifie ;
- L'apprenant peut-t-il à l'aide de ces savoirs, savoir-faire et savoir-être résoudre un problème ou faire face à des situations de vie ? alors je le mets face à une situation de vie et j'observe son comportement ; la dernière partie de l'évaluation portera donc sur la vérification de l'agir compétent.

ILLUSTRATIONS DE QUELQUES MISES EN ŒUVRE D'UNE UNITE D'APPRENTISSAGE

Constat : La majorité des enseignants d'EPS estiment que les conditions ne sont pas requises pour la pratique de l'APC au Cameroun.

Or, il est plus judicieux d'adopter cette démarche qui donne davantage de sens aux enseignements, tout en requérant bien entendu une plus grande implication de l'apprenant.

L'exemple du saut en hauteur :

Contexte : Niveau III - 80 élèves – 1 sautoir de 3m – plateau d'évolution 90 m² ;

Fiche de préparation : Eléments de planification, de programmation et d'évaluation conformes à la fiche officielle ;

I.e. : **Compétences attendues** : Franchir correctement un objet fixe selon une forme d'exécution appropriée à ses capacités

Leçon 1 : Evaluation diagnostique (permettre aux élèves de franchir la corde à leur guise et repérer les différences afin de constituer des groupes de niveau).

Utiliser l'ensemble du plateau d'évolution et y faire travailler par groupes, les habiletés nécessaires à l'amélioration de leurs performances. Enoncer les compétences attendues et les critères de l'évaluation sommative de la leçon 6 (savoirs, savoir-faire, savoir-être relatifs à l'assiduité, la persévérance, la coopération, ...).

Leçon 2 : -Accompagnement à l'acquisition des compétences (pendant l'action, initier aux règlements, et aux différentes techniques de franchissement, parler des records, etc.). -Développement des habiletés spécifiques, à l'aide de la pédagogie différenciée. -Mise en place des situations facilitant les échanges entre les élèves.

Leçon 3 : Accompagnement à l'acquisition des compétences, rotation des groupes permettant le passage de chacun au franchissement de l'obstacle (sautoir). Renforcement de la dynamique de la classe.

Leçon 4 : Evaluation formative. Formation et évolution similaires à la leçon 1, permettant de vérifier le niveau d'acquisition des savoirs et savoir-faire (règlement, course d'élan, appel, technique de franchissement).

Leçon 5 : Préparation des élèves à l'évaluation sommative. Travail toujours par groupes, avec possibilité de changement de groupe en fonction des niveaux et des affinités.

Leçon 6 : Evaluation sommative impliquant les élèves. Désignation des officiels, tenue des fiches d'évaluation précisant les critères d'appréciation des savoirs, savoir-faire et savoir-être annoncés en leçon 1).

Réalisation des sauts, en veillant à responsabiliser les élèves ne sautant pas (conseils sous forme de coaching, maintien des acquis de l'échauffement à travers des petits jeux. Veiller à désigner des élèves responsables des groupes d'échauffement des petits jeux).

L'exemple du basketball :

Contexte : Niveau I- 85 apprenants (13 groupes de 6 apprenants et 01 groupe de 7 apprenants);- un terrain de basket- 02 ballons de basket-05 sifflets - deux chronomètres et 90 m² d'espace disponible sur un côté ou sur les côtés (y constituer 6 groupes de travail) ; durée des rencontres 2X5min avec 01min de pause (interaction) ; 10 min pour faire le point de la leçon.

Gestion des groupes : Deux groupes jouent 5C 5 ou 4C4 sur un demi terrain, deux groupes officient sur chaque demi-terrain, deux groupes ramassent les balles sur chaque demi-terrain, les 06 groupes restants effectuent des travaux spécifiques sur l'espace disponible à côté du terrain.

Fiche de préparation : Fiche en vigueur

I.e. : Compétences attendues : Reproduire différentes actions appropriées à la solution trouvée par l'équipe pour concentrer les déplacements des partenaires à ceux de l'objet.

Leçon1 : Evaluation diagnostique ou situation de référence (disposer d'une fiche d'observation, communiquer quelques points de règlements aux apprenants, donner les consignes pédagogiques à respecter (sens de rotation, gestion du chrono...), éviter d'interférer dans les situations de jeu ;

NB : Conserver le nombre de paniers marqués par toute la classe à l'issue de la leçon, communiquer les critères d'évaluation (arbitrage, comportement vis-à-vis de l'arbitre..., performance individuelle et collective).

Leçon 2 : Reconstitution des groupes si nécessaire (évaluation formative), conserver l'organisation du travail mise sur pied à la première leçon, accompagner les apprenants dans l'acquisition des compétences en situation d'apprentissage d'intégration (matches) et en situation d'apprentissage ponctuel (habiletés spécifiques, insuffisances motrices,...) ;

NB : comparer le nombre de paniers marqués à l'issue des deux leçons et tirer des conclusions, rappeler les critères d'évaluation ;

Leçons 3 et 4 : Conserver l'organisation précédente, continuer avec l'évaluation formative pour réguler les travaux des apprenants, préparer les apprenants à l'évaluation sommative en s'appuyant sur les grilles conçues à cet effet (ballons perdus, ballons gagnés, nombre de fautes personnelles) et les feuilles de matchs (adaptées), qualité de l'arbitrage et tenue des fiches ou remplissage des grilles, prise en compte des scores des rencontres ;

Leçons 5 et 6 : Tout en conservant les formations et les évolutions mises sur pied à la première leçon, s'impliquer personnellement dans le processus d'évaluation sans perturber la co-évaluation faite par les apprenants ;

NB : Les notes des arbitres ou des officiels de table peuvent être des notes collectives si la possibilité est donnée aux élèves de choisir les meilleurs du groupe pour arbitrer et si tous contribuent pour améliorer la performance de ces derniers.

La note définitive qui prendra en compte les critères sus évoqués ne peut être communiquée immédiatement à l'issue de la 6^e leçon.

FICHE DE RETROACTION

I. Identification

- ❖ Etablissement d'attache/lieu de service :.....
.....;
- ❖ Nom(s) et prénom(s) :.....
.....;
- ❖ Grade:.....;
- ❖ Matricule :.....;
- ❖ Date d'entrée dans l'administration :.....;
- ❖ Fonction actuelle :.....;
- ❖ Nombre d'année(s) passée(s) au poste actuel :.....;
- ❖ Contacts:
Tel :.....;

Email :.....;

II. Opinion

Après avoir parcouru le memento, quelle est votre appréciation sur :

- ❖ **La présentation** :.....
.....
.....
.....;
- ❖ **La compréhension** :.....
.....
.....
.....;

III. Suggestions

Selon vous, quels sont les points que vous jugez :

❖ Pas suffisamment étayés :.....
.....
.....;

❖ Qu'ils devraient être pris en compte :.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....;

Pourquoi ?.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....;

NB : Aucune appréciation ne fera l'objet d'une observation de la hiérarchie.

Fait àle...../...../2017

Signature